



وزارة التربية والتعليم
اللجنة الوزارية للتصّفح الآمن

نتوقّف، نفكّر ونقرّر

درس مهارات حياتية للصفوف الأول-الثالث في موضوع أفضل سلوك في الشبكة

مقدمة:

تُوفّر العطلة المدرسية التي تبدأ قريباً فرصاً وفعاليات متنوّعة لأولادنا. تُعتبر العطلة فرصةً للانتعاش، وتجديد النشاط، وتعميق العلاقات الاجتماعية، وإنشاء علاقات جديدة وغير ذلك. بالإضافة، تتميز العطلة بأوقات الفراغ الكثيرة، حيث يتعرّض فيها الشباب إلى حالات خطر في العالم الحقيقيّ وعالم الإنترنت. قمنّا، على مدار السنة التعليمية، بالتشديد على أهمية الاعتماد على تحكيم الرأي، التوجه للمساعدة ومدّ اليد في حالات التعرّض لأذى في الشبكة. وبمناسبة الخروج إلى العطلة الصيفية، أيضاً، نودّ أن نشدّد على هذه الرسائل وأن نشجّع على التصرف بشكلٍ محترم، آمن ومسؤول في الشبكة.

هدف الفعالية:

في هذه الفعالية، نطلب التعاون مع الطلاب لإجراء عملية تفكير تكون مركّبة من الفعاليات التالية:
نتوقّف – نفكّر – نقرّر لهدف ترسيخ وتعزيز العبر التي ينطوي عليها تحكيم الرأي والتوجّه إلى شخص بالغ بخصوص السلوك في الشبكة، ومن أجل ضمان عطلة ممتعة، هادئة وآمنة.

جمهور الهدف: الصفوف الأول-الثالث

مدة الفعالية: 90 دقيقة

سير الفعالية:

1. تخاطب المعلمة الطلاب وتقول: بعد قليل نخرج إلى العطلة الصيفية. الصيف يُتيح لنا إمكانيات كثيرة للتنزّه والمتعة.
 - أ. ماذا تفعلون خلال الصيف بشكل عام؟ (نلعب مع الأصدقاء، نقضي وقتنا في البحر وفي بركة سباحة، ننتزّه مع العائلة، نخرج لنشاهد فيلماً، نلعب على الحاسوب وغير ذلك). هذه الفعاليات هي فعاليات تنطوي على تجربة حياتية مؤثرة وممتعة، وعندما نمارسها يكون من المهم بمكان التشديد على قواعد الأمان المختلفة.
 - ب. ما هي قواعد الأمان التي تعرفونها في العالم "الحقيقي" والتي من المهم التصرف بحسبها في الصيف أيضاً؟ (عبور الشارع فقط على معبر المشاة فقط بمرافقة شخص بالغ، ارتداء قبعة للوقاية من الشمس، دهن كريم للوقاية من الشمس، شرب الكثير من الماء، عدم التحدث مع أشخاص لا نعرفهم وغير ذلك).



وزارة التربية والتعليم
اللجنة الوزارية للتصّحّح الآمن

*** للمعلّمة: بعد أن تحدّثنا عن السلوك الآمن في الصيف بشكل عامّ، نتطرّق إلى السلوك في الشبكة.**
ج. ماذا تحبون أن تفعلوا بواسطة الحاسوب، الهاتف النقال ولوحة التابلت عندما تكونون متّصلين بشبكة إنترنت؟ (نبحث عن معلومات، نلعب، نُقلّب الصوّر، نشاهد أفلامًا، نستمع إلى الموسيقى، نتواصل مع أصدقائنا).
د. هل حدث وأن رأيتم/ سمعتم/ قرأتم أيّ شيء غير لطيف في الشبكة؟ كيف واجهتم ذلك؟ (استدعيت الأهل، أطفأت الحاسوب، حكيتُ لمعلّمي، لم أفعل شيئًا).
هـ. كيف يجب عليكم التصرّف في الشبكة حسب رأيكم؟ ما هي القواعد التي تُرشدكم إلى التصرّف الحكيم والآمن في الشبكة؟

*** للمعلّمة: أمثلة عن القواعد (يمكن إضافة قسم منها في حال لم يطرحها الطلاب):**
نتصّحّح مواقع إنترنت معروفة بالنسبة لنا، لا نرسل أيّ تفاصيل شخصية في الشبكة، لا نقابل أشخاصًا تعرّفنا عليهم في الشبكة، لا نُهين أحدًا في الشبكة، لا نلعب ألعابًا تتضمّن عنفًا ولغة غير لطيفة، لا نُرسل كلمات مرور للآخرين، نستعمل تحكيم الرأي قبل أن نكتب أشياء/نرفع صورًا وننشر مضامين، نستشير شخصًا بالغًا عندما نعلق في مشكلة ما، ننتبه إلى كمية الوقت الذي نستغرقه في استعمال الشاشات).

**** لرأي المعلّمة، في هذه المرحلة يُمكن توسيع النقاش بمساعدة واحدٍ من الفيلمين القصيرين التاليين:**

"تعرّف وتعلّم ونتوخّى الحذر من المخاطر في الشبكة"

برايينوب – الأمان في عالم الإنترنت

لاختتام النقاش داخل الصفّ، تقول المعلّمة للطلاب إنّنا في الشبكة، مثل الحياة الحقيقيّة، نواجه أحيانًا حالات جديدة مجهولة بالنسبة إلينا. لتفادي حالات الخطر، علينا التوقّف، عدم الردّ مباشرةً، اللجوء إلى تحكيم الرأي واستشارة شخص بالغ/ التوجّه إلى شخص بالغ.

أ. تقوم المعلّمة بتعليم المراحل التالية للطلاب:

نتوقّف (قبل أن ندخل إلى مواقع لا نعرفها، قبل أن نُرسل صورًا، قبل أن نُرسل تفاصيل شخصية وما شابه ذلك).

نفكّر (نستعمل تحكيم الرأي ونستشير أشخاصًا بالغين – أهل، معلّمون).

نُقرّر (نُقرّر كيف نتصرّف – أن ندخل/ لا ندخل إلى موقع ما، أن نلعب/ لا نلعب).



وزارة التربية والتعليم
اللجنة الوزارية للتصّحّح الآمن

ب. تقوم المعلمة بعرض/كتابة أمثلة على اللوح للتمرين:

لعبت لعبة حاسوب "أونلاين" وسألني أحد اللاعبين ما هو اسمي وأين أسكن.

نتوقّف!

نفكّر: أنا لا أعرف هذا الشخص، هل من المفضل أن أرسل تفاصيل شخصية لأشخاص لا أعرفهم؟ أستمّر الأهل.

نُقرّر: لا أرسل له أيّ تفاصيل وإذا تكرّر الأمر، أخبر أهلي بما حدث.

استلمت رسالة مكتوب فيها أنني إذا أرسلت تاريخ ميلادي وعنوان، سأحصل على هدية بمناسبة عيد ميلادي.

نتوقّف!

نفكّر: هل هذا حقيقي؟ هل هناك شخص ما لا يعرفني حقاً ويريد أن يعطيني هدية بمناسبة عيد ميلادي؟ ليست هناك

هدية مجانية. لذلك، أستمّر أهلي.

نُقرّر: لا أرسل التفاصيل وإذا ظهرت رسالة من هذا النوع مرّة أخرى، أشارك أهلي بما حدث.

ج. لختام الدرس:

ورقة تلوين مع الشعار – "نتوقّف، نفكّر ونقرّر" (مرفق طيه ورقة تلوين للطباعة)

أول:

تصميم إيموجيات شخصيّة تُعبّر عن الرسالة: "نتوقّف، نفكّر ونقرّر"

على سبيل المثال:

